

СОГЛАСОВАНО:
на заседании педагогического совета
Протокол № 3 от 30.01.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора МБУ ДО ЦДТ
МР Гафурийский район РБ

Е.В. Гайдай

Приказ № 18 от 30 января 2026 г.

**Положение
об аттестации обучающихся
муниципального бюджетного учреждения дополнительного
образования Центр Детского Творчества
муниципального района Гафурийский район Республики Башкортостан**

I. Общие положения

Положение об аттестации обучающихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр Детского Творчества муниципального района Гафурийский район Республики Башкортостан (далее-Положение) регулирует правила проведения аттестации обучающихся в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Центр Детского Творчества муниципального района Гафурийский район Республики Башкортостан (далее-Учреждение) в соответствии с требованиями образовательных программ дополнительного образования детей к оценке знаний, умений и навыков в предметной деятельности. Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14, Уставом Учреждения. Аттестация обучающихся объединений Учреждения рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

Аттестация - это оценка уровня и качества освоения обучающимися образовательных программ в конкретной предметной деятельности.

Цель аттестации - выявление входного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации образовательной программы объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых коррективов в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

Виды аттестации, используемые в Учреждении: входной контроль, текущая, промежуточная и итоговая.

Входной контроль - это оценка исходного уровня знаний ребенка перед началом образовательного процесса.

Текущая аттестация - это оценка качества усвоения содержания конкретной образовательной программы в период обучения после входного контроля до промежуточной (итоговой) аттестации.

Промежуточная аттестация - это оценка качества усвоения содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного периода (четверти, полугодия, года обучения).

Итоговая аттестация - это оценка уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.

Принципы аттестации. Аттестация обучающихся творческих объединений Учреждения строится на следующих принципах:

- учет индивидуальных и возрастных особенностей ребенка;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов, родителей и детей.

Функции аттестации. В образовательном процессе Учреждения в целом и каждого объединения в частности аттестация выполняет целый ряд функций:

- а) обучающая - создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- б) воспитательная - является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- в) развивающая - позволяет обучающимся осознать уровень их развития и определить перспективы;

г) коррекционная - помогает педагогу дополнительного образования своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательного процесса.

Содержание и формы проведения аттестации. Критерии оценки результативности образовательного процесса.

Содержанием аттестации является:

- входной контроль - определяет возможность образования по данной программе;
- текущий контроль- содержание изученного текущего программного материала.
- промежуточный контроль - содержание образовательной программы определенного года (этапа) обучения.
- итоговый контроль- содержание всей образовательной программы в целом.

Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы. В зависимости от предмета изучения формы проведения аттестации могут быть следующие: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, практические работы, выставки, отчетные концерты, спортивные соревнования, конкурсы, конференции, контрольные занятия, спектакли, итоговые занятия, защита творческих работ и проектов и т.д.

Критерии оценки результативности образовательного процесса определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность ребенка к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

- высокий уровень - успешное освоение обучающимися более 80% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
- средний уровень - успешное освоение обучающимися от 60% до 80% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
- низкий уровень - успешное освоение обучающимися менее 60% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

Критериями оценки результативности образовательного процесса являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:
 - соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
 - свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использование специальной терминологии;

- критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:
соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;
- критерии оценки уровня развития и воспитанности обучающихся:
культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

I. Организация процесса аттестации

Аттестация учащихся в объединениях Учреждения проводится три раза в учебном году: входной контроль - в сентябре, текущая - в декабре, промежуточная – в конце каждой четверти, итоговая - в мае.

Входной контроль проводится с 15.09 по 30.09, текущая аттестация проводится с 10.12 по 25.12. Промежуточная аттестация проводится педагогами дополнительного образования с 10 октября до конца марта месяца учебного года, а итоговая аттестация - с 10 мая по 25 мая.

Форма протокола для аттестации (Приложение № 1) является обязательной для всех педагогов.

Проведение аттестации обучающихся осуществляется аттестационной комиссией Учреждения и оформляется в виде протокола (см. Приложение №1) по каждому объединению. Состав аттестационной комиссии определяется Приказом директора и не может быть менее трех человек, из которых один является представителем администрации Учреждения, второй - методистом, третий - педагогом дополнительного образования в данной или смежной предметной области. В аттестационную комиссию могут входить другие педагогические работники по усмотрению администрации. Если обучающийся в течение учебного года добивается успехов на внутренних или внешних творческих мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.), то он считается автоматически аттестованным. В случае не прохождения текущей аттестации обучающегося педагог ставит в известность родителей (законных представителей) и разрабатывает индивидуальный, образовательный маршрут для успешного освоения образовательной программы. В случае не прохождения промежуточной или итоговой аттестации обучающегося по уважительной причине, он аттестуется по результатам года. В случае не освоения образовательной программы ребенком, педагог ставит в известность родителей (законных представителей). По заявлению родителей (законных представителей)

обучающегося отчисляют, либо оставляют на повторное обучение по данной образовательной программе. Протоколы аттестаций хранятся в кабинете заместителя директора по УВР в течение всего срока действия образовательной программы.

II. Анализ результатов аттестации

Результаты текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся объединений анализируются и представляются заместителю директора по УВР Учреждения, который подводит общий итог.

Сведения о результатах аттестации (переводе обучающихся на следующий год обучения и об их окончании курса обучения) обсуждаются на педагогическом совете и оформляются приказом директора Учреждения не позднее 31 мая текущего года.

Педагог дополнительного образования доводит до обучающихся и родителей сведения о результатах аттестации.

Приложение № 1
к положению об аттестации
обучающихся
МБУ ДО ЦДТ МР
Гафурийский район РБ

от _____

**Протокол результатов аттестации обучающихся
МБУ ДО ЦДТ МР Гафурийский район РБ
за 20__ /20__ учебный год**

От _____

Вид аттестации (входной контроль, текущая, промежуточная, итоговая)

Творческое объединение _____

Образовательная программа и срок её реализации _____

Номер группы _____ год обучения _____ количество обучающихся в
группе _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата проведения аттестации _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

Члены аттестационной комиссии (Ф.И.О., должность)

Результаты аттестации:

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Год обучения	Результат аттестации
1.			
2.			
3.			

Всего аттестовано _____ обучающихся. Из них по результатам аттестации:

высокий уровень _____ чел.

средний уровень _____ чел.

низкий уровень _____ чел.

Подпись педагога _____

Члены аттестационной комиссии:

Виды и формы аттестации:

№ п/п	Год обучения	Вид аттестации	Форма аттестации	
			Теория	Практика
1.	I год обучения	Входной контроль	-анкетирование; -собеседование по вопросам; -тестирование	-тестирование
		Текущая	-тестирование и др.	- практическая работа; -выставка с защитой творческих работ; - защита проектов
		Промежуточная	- тестирование; -творческие и самостоятельные исследовательские работы и др.	- практическая работа; - выставка с защитой творческих работ; - защита проектов
		Итоговая	- контрольная работа; - тестирование; интеллектуальные соревнования и др.	-защита творческих работ и проектов; - отчетный концерт; -спортивные соревнования; -контрольный урок
2.	II год обучения и более	Текущая	- тестирование; -творческие работы; - зачет; - контрольная работа и др.	- практическая работа; - защита творческих работ и проектов и др.
		Промежуточная	- тестирование; -творческие и самостоятельные исследовательские работы; - контрольная работа и др.	- практическая работа; - защита творческих работ и проектов и др.
		Итоговая	контрольная работа; - тестирование; интеллектуальные Состязания и др.	- отчетный концерт; -спортивные соревнования; - спектакль; -экзамен и др.